

## 2026年度日系社会研修 コース概要

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 所管センター                   | 北陸                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 分野                       | 教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 研修コース名                   | 「日系アイデンティティ涵養・日史教育教材作成」演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 受入人数                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 受入時期                     | 上半期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 来日日                      | 2026年5月13日（水）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 帰国日                      | 2026年7月24日（金）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 提案団体                     | 国立大学法人 金沢大学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 提案団体ウェブサイトアドレス           | http://kuglobal.w3.kanazawa-u.ac.jp/sie/culture/（日）<br>http://kuglobal.w3.kanazawa-u.ac.jp/eg/sie/culture/（英）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 研修員必要資格                  | 必要資格：次のいずれかの形で日系文化継承教育に携わるか、今後携わる予定がある者<br>1. 具体的な希望教材制作テーマに関するアイデアを応募時点で有すること（最重要視する、必須）<br>2. 現地日系協会や日本人会組織等が運営する機関において、日系人子弟を含む対象者に対する日系文化継承教育又はその教材制作に携わる者（今後携わる予定がある者も含む）であることが望ましい<br>3. 所属機関や当該専門分野における中堅の人物であること（公的な第三者又は第三者機関による推薦を得るようにすること）（望まれる）<br>4. パソコン（OS不問）及び電子メール送受信、プレゼン能力、SNS等の基本操作が支障なくできること（必須）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 研修員に必要な実務経験年数            | 最終学歴修了後3年以上の実務経験                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 研修使用言語                   | 基本的に英語・一部日本語<br>（ただし、太田教授とのやりとりはスペイン語でもポルトガル語でも可能）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 日本語能力（JLPT目安）            | N4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 英語能力                     | 英語での資料読解、発表、レポート作成可                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 研修目標                     | 「現地の中核となる日系文化継承教育者又は教師指導者」を対象に、研修員自らが日頃から抱える日系文化継承教育のための教材制作テーマに関する研修を行うとともに、日本の歴史や文化、社会的背景、現代日本の実情などについて体験を交えて深く理解する。また、研修により得られた成果を発表・公表し、当該国の日系文化継承教育のために活用することを目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 期待される成果（習得する技術）          | ・ 絵画・漫画・動画など、日本（特に金沢を含む北陸地方）だからこそ入手可能な視覚教材資料の探索と収集<br>・ 教材制作に関わる各種スキル（制作、編集、管理・更新方法など）の修得<br>・ 研修員の指導対象となる日系子弟を想定し、学齢児童教育や語学教育現場視察を通じた教育技能のスキルアップ<br>・ 日本文化、日本史、現代日本の社会実情などについて、体験学習を交えた深い理解<br>・ 研究成果のプレゼンテーション、あるいは研究レポートの日・英・西又はポ語での記述<br>・ インターネットの活用により、修得した技術や成果を研修員の母国の日系社会で広く効果的に還元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 研修計画（内容）                 | 研修指導コーディネーターとして、国際日本研究教育センターの太田亨・教授（専門は日本語・スペイン語・ポルトガル語間の対照言語学、専門日本語教育学、及び留学生教育）が中心となって当たる。研修員候補者に対しては、受入れ申請が行われた段階から電子メール等を通じて希望研修計画の概要を問い、その実現可能性に関する試問を丁寧に行う。受入れが可能と判断された候補者とは、研究の具体的な目標と方法を詰めていき、本学到着後に最終的な研究計画を決定させる。<br>研修は、以下の内容のものを想定する。<br>1. 講義：日本文化概論、日本史、日本文化体験、日本社会概論、日本伝統芸能概論<br>2. 実習：日本文化・社会プログラム、日本伝統芸能演習、等<br>3. 見学：人間社会学域学校教育学類附属学校、石川県を始めとした北陸各地の文化施設訪問（美術館、博物館、等）、（必要に応じて）研修員の研修内容に関わる地域への研修旅行<br>4. 学会・セミナー・外部研修：（必要に応じて）研修員の研修内容に関わるものへの参加を検討<br>最終発表：学内で研修最終日に実施予定（閉講式も兼ねる）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 本研修実施の意義<br>現地日系社会への裨益効果 | 日本文化の伝統と歴史が色濃く残る石川県金沢市に立地する金沢大学では、2002年度から「文化社会学習プログラム」及び「いしかわ金沢学」が実施され、現在は更に発展・進化した「日本文化・社会学習プログラム」として、国際日本研究教育センターで運営されている。<br>同センターでは、日頃から日本語教育あるいは日本文化教育の教材作成ノウハウを通じて教材制作指導が行える体制を有するほか、教授スタッフの中にスペイン語やポルトガル語を解する教員がいることも大きな強みである。<br>これら人的・教育的両面のリソースを生かし、日系アイデンティティの継承教育にふさわしい、視聴覚を中心とした教材制作研修の場を対象となる日系研修員に提供できるものと確信する。<br>また、日系社会への裨益効果という点においては、研修成果を必ず電子媒体又は出版物として公表するよう指導している。これまでの実績からは、「YouTubeによる日本人の生の自己紹介教材ビデオの制作」（2013年度、メキシコ研修員）、「ポルトガル語による金沢紹介サイトの開設」（2014年度、ブラジル研修員）、「Android OS対応の和太鼓指導用アプリの開発」（2015年度、ブラジル研修員）、「日本のファッションに関する単行本上梓へ向けた最新資料の収集と公開」（2016年度、ブラジル研修員）、「日系人のアイデンティティの形成と日本人移民の歴史についての教材の精緻化」（2018年度、ブラジル研修員）、「石川県の歴史と文化をポルトガル語で紹介した創作漫画『ヒロシの冒険』制作プロジェクト」（2019年度、ブラジル研修員）、「[2020～21年度はコロナ禍で受入れなし]」、「日本の中学校での部活動調査」（2022年度、ブラジル研修員）、「日本の祭り運営方法修得」（2023年度、ブラジル研修員）、「キューバ日系人の連帯に寄与するための日本文化の普及方法」（2024年度、キューバ研修員）があり、着実に実績と成果があがってきている。<br>特記すべきは、2014年度研修員だった佐藤フランスコ紀行氏と2016年度研修員だった佐藤クリスチアナ阿久根氏夫妻が共同で、2017年4月からブラジル三重県人会を拠点として行なっている「日本の歴史」コースの開講であろう。概要はJICAのホームページ等ですでに掲載されたとおりで（https://www.jica.go.jp/yokohama/topics/2017/170411_1.html）、本研修受入れ担当の太田亨教授がYouTubeを使って「日本留学」に関する質問に答えたり、日本史を専門とする山本洋教授（国際日本研究教育センター長）が「日本の近世史」の講義にビデオ参加したりして協力を行ったが、同講座はブラジルで人気を博し、2025年度も継続して開講されている。また、2022年3月には、元JICA派遣研修員がブラジルで累計1万人に達したことを記念して『Ichimannin - Depoimentos de ex-bolsistas da JICA』がサンパウロ市で刊行されて本研修を受講した元研修員の研修内容も掲載されていること、また2019年度研修員のGustavo Tatsumi Koki氏の漫画作品『ヒロシの冒険』が2022年末にネット販売されたことを付け加える。 |
| 応募希望者への特記事項              | 応募にあたっては、研修指導コーディネートを担当する太田亨・金沢大学国際日本研究教育センター・副センター長・教授にメールで連絡を取り、研修計画を英語で提示し、受け入れ承諾を事前に得ておくことを大前提とする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |